



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A



DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE QUINTA SEZ. A

Anno scolastico
2020/2021



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

INDICE

PREMESSA

RIFERIMENTI NORMATIVI

I PARTE

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

PROFILO DELL'INDIRIZZO

FINALITA'

II PARTE

ELENCO CANDIDATI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELABORATO DEGLI ALUNNI

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI

III PARTE

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA CLASSE

CONSIGLIO DI CLASSE



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A***

APPROVAZIONE DECRETO

PROGRAMMI E RELAZIONE FINALE DI OGNI SINGOLO DOCENTE



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Premessa

Riferimenti normativi

O. M. 53 del 3 marzo 2021

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Articolo 17

(Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Ministero dell'Istruzione,



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.
3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Articolo 18

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come

individuato agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti.

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata.

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

Articolo 21

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato B.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

PARTE 1

Profilo dell'istituto

Il centro studi e ricerche del mediterraneo (CERM ONLUS) istituito il 17 ottobre 2014, è nato per creare un polo di istruzione e formazione professionale nel contesto della regione Sicilia.

In atto ha una sede presso l'aeroporto di Comiso palazzina F/7 snc, dove sono concentrati gli uffici, le aule e i laboratori adeguatamente attrezzati. Il centro promuove ed attua iniziative dirette all'orientamento, alla formazione ed all'aggiornamento culturale e professionale, finalizzato al conseguimento di una qualifica professionale ed al suo interno ha l'istituto secondario di istruzione Paritario " G. Bufalino" servizi per l'enogastronomia.

Profilo dell'indirizzo

gli studenti iscritti al primo anno dell'indirizzo a nuova denominazione seguono un piano di studi innovativo per contenuti, ore disciplinari e metodologie così come previsto dalla riforma dell'istruzione secondaria superiore e in particolare dal D.P.R. 87/2010 che norma il riordino per gli istituti professionali.

Le caratteristiche fondamentali del nuovo percorso sono:

- L'integrazione dei saperi;
- Il ricorso ai laboratori come didattica ordinaria per promuovere il saper fare e l'apprendimento induttivo;
- La prassi dei tirocini, degli stage e dell'alternanza per promuovere un incontro significativo con la realtà economica;
- La strutturazione della didattica per competenze;
- La certificazione dei risultati di apprendimento, utile al riconoscimento di quanto acquisito anche in ambito europeo.

In specie, la riforma colloca l'istituto ALBERGHIERO nel settore professionale dei servizi, articolato in quattro indirizzi dei quali Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera raccoglie entrambi i percorsi di studio in esaurimento: tecnico dei servizi di ristorazione e tecnico dei servizi turistici.

Tecnico dei servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.

È un corso quinquennale strutturato in due bienni e un quinto anno, con esame di Stato conclusivo e conseguimento del relativo diploma.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Il diploma quinquennale di esclusiva competenza dell'istituto- è titolo idoneo alla partecipazione a pubblici concorsi, all'inserimento nel mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi sia in ambito post-secondario, in particolare nella formazione tecnica superiore, I.F.T.S. e I.T.S., che presso qualunque facoltà universitaria.

Le linee guida del secondo biennio/quinto anno

Ad integrazione delle linee guida per il primo biennio dei percorsi degli istituti professionali ed in considerazione che nell'anno scolastico 2012/2013 ha preso avvio il secondo biennio degli istituti professionali secondo il nuovo modello ordinamentale, le linee guida MIUR sono state tese a fornire un supporto all'autonomia delle istituzioni scolastiche per sostenere il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti professionali, a partire dalle terze classi funzionanti dall'anno scolastico 2012/2013, con particolare riferimento agli aspetti innovativi introdotti dal riordino e ai risultati di apprendimento di cui agli allegati B) e C) dal regolamento n. 87/2010.

Finalità

L'I.S.S. Paritario "G. Bufalino" col suo indirizzo "**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**" permette agli studenti e alle studentesse di apprendere e sviluppare abilità, tecniche, economiche e normative nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, così come nei servizi e nelle tecniche di comunicazione e relazione con il cliente.

Preparandoli anche a immaginare, progettare, programmare e realizzare eventi utili a valorizzare il settore. I ragazzi che si iscrivono al nostro istituto possono poi scegliere, secondo le linee guida del MIUR, un'ulteriore articolazione dell'indirizzo di studi, specializzandosi in:

- **ENOGASTRONOMIA**, il diplomato sarà in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.
- **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA**, il diplomato sarà in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"***

***Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A***

prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

- **ACCOGLIENZA TURISTICA**, il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA" conseguono i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'allegato A) di seguito specificati in termini di competenze:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e di prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Parte II

ELENCO CANDIDATI
1. ALESSANDRELLO ROSARIO
2. BOJKA GIULIANO
3. BUONOMO MARTINA
4. CALVO FLAVIO
5. COSENTINO DANIELE
6. DI FRANCO ROSARIO
7. FERLANTE SALVATORE
8. GENNARO SIMONE
9. LUCIFORA SEBASTIANO
10. MERCORILLO MICHAEL
11. MONNO FLAVIO
12. PETRALIA SALVATORE
13. RAGUSA NUNZIO
14. ROMANO ELISA



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"***

***Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A***

Profilo della Classe

La classe è composta da 14 studenti, 12 maschi e 2 femmine provenienti, per la maggior parte dalla classe IV A, alcuni provengono invece o da altra scuola o dalla stessa scuola ma da altre classi sostenendo e superando tutti gli esami preliminari previsti.

La provenienza territoriale degli alunni è sostanzialmente omogenea e comprende le varie zone della provincia di Ragusa ; per la maggiore provenienti da Comiso e Vittoria.

Nella classe è presente un alunno con BES/DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali e comportamento

La classe è nel suo insieme abbastanza coesa e, nel corso del triennio, ha avuto un'evoluzione positiva in termini di rispetto delle regole, educazione e partecipazione alle attività proposte dagli insegnanti, ad eccezione di qualche studente che ha continuato a manifestare difficoltà nel rispetto del regolamento scolastico.

Complessivamente il rapporto alunni-docenti, dunque, si è caratterizzato per una buona apertura e un dialogo proficuo sotto il profilo didattico-disciplinare che ha permesso di realizzare attività didattiche, progetti e uscite didattiche stimolanti in cui la classe ha avuto un atteggiamento globalmente positivo e proattivo, nel corso del triennio (soprattutto nel terzo anno in quanto a causa covid negli altri due anni non è stato possibile).



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"***

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Osservazioni generali sul percorso formativo

Il percorso formativo è stato, nel corso dell'ultimo biennio e del monoennio finale, abbastanza proficuo per la maggioranza degli alunni, appena soddisfacente ai limiti della sufficienza per una minoranza. Il livello di attenzione della classe è stato buono e la motivazione adeguata e positiva nel momento in cui gli alunni sono stati sollecitati al lavoro mediante lo "stimolo" di una valutazione. In diverse attività didattiche agli alunni sono state richieste senso di responsabilità nell'assumere funzioni e compiti precisi con l'obiettivo di sviluppare lo spirito di iniziativa e la competenza dell' "imparare a imparare".

L'adattamento alle richieste e al metodo di lavoro dei nuovi insegnanti è stato lento, ma graduale: gli alunni, infatti, dopo alcune riserve iniziali, hanno dimostrato buone capacità di adattarsi alle richieste e ai metodi di lavoro dei docenti che di anno in anno sono subentrati nel consiglio di classe.

Buona parte degli alunni ha messo a fuoco un metodo di studio efficace sviluppando buone competenze meta-cognitive e maturando buone capacità di operare collegamenti e formulare giudizi appropriati in situazioni nuove.

Emergono tuttavia alcuni alunni che hanno manifestato dei percorsi di eccellenza nel corso del triennio maturando un comportamento, una precisione e una maturità verso la scuola molto importante.

Frequenza e ritardi

La frequenza scolastica risulta nella maggioranza dei casi costante, tuttavia alcuni alunni hanno accumulato assenze e ritardi nel corso dell'anno scolastico in presenza e anche durante la fase della didattica a distanza dove una minoranza di alunni ha seguito in maniera parziale e saltuaria le videolezioni.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"***

***Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A***

Presenza di eventuali problematiche e livelli generali raggiunti

E' da sottolineare che, nonostante le metodologie attuate, alcuni studenti più fragili hanno raggiunto con difficoltà la soglia della sufficienza o si attestano in prossimità di essa.

Infine alcuni alunni della classe si sono distinti per risultati ottimi in tutte le discipline, autonomia di lavoro e un elevato senso di responsabilità nei confronti degli impegni presi. Questi alunni, inoltre, si sono distinti per aver partecipato a diverse Iniziative di alternanza scuola lavoro come eventi, manifestazioni attivati presso l'istituto.

Osservazioni sulla didattica a distanza

Durante il periodo della didattica a distanza le lezioni sono proseguite utilizzando le risorse digitali già presenti all'interno della scuola anche se utilizzati solo saltuariamente nel primo quadrimestre.

Il consiglio di classe, dopo una prima fase di assestamento, si è uniformato nell'utilizzo degli strumenti didattici digitali prediligendo la piattaforma Meet per le videolezioni e Classroom per i materiali didattici.

La maggioranza della classe ha seguito con buona partecipazione alle videolezioni dimostrando un buon livello di impegno e di adattamento alla nuova situazione scolastica.

Infine alcuni alunni si sono distinti per Impegno, partecipazione attiva e puntualità nella consegna dei compiti assegnati online dai docenti.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"***

***Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A***

Percorsi di cittadinanza e costituzione

Attività, percorsi e progetti nell'ambito di cittadinanza e costituzione

Ogni giorno i docenti parlano agli alunni di cittadinanza e costituzione, facendo capire loro, di diventare cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e doveri, conoscere la costituzione e tutti i suoi aspetti. In coerenza con gli obiettivi del P TOF e della C.M. n. 86 2010, sono stati trattati in classe argomenti come il tema del bullismo, forma di comportamento sociale di tipo violento e intenzionale, tanto di natura fisica che psicologica, ripetuto nel corso del tempo e attuato nei confronti di persone percepite come più deboli dal soggetto che fa tali atti.



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Attività extra-curricolari

Anno	Progetto	Alunni
2018/2019	Associazione arte insieme (Comiso)	Parte della classe
2018/2019	1° biennale d'arte (Ragusa Ibla)	Parte della classe
2018/2019	Evento organizzato con il comune di Comiso teatro comunale	Parte dell'istituto
2018/2019	Evento organizzato con il comune di Comiso presso pinacoteca	Parte della classe
2018/2019	Mostra d'arte presso Pietro Palazzo Comiso	Parte della classe
2018/2019	Chostro delle grazie Vittoria	Parte della classe
2018/2019	Associazione FIDAPA	Parte della classe
2018/2019	Sacra delle creps Comiso	Tutta la classe
2019/2020	Birrocco Ragusa	Parte della classe
2019/2020	Saggio di Natale Comiso	Tutto l'istituto



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

***ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"***

***Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A***

III PARTE CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifica e Valutazione

Le valutazioni in itinere degli alunni scaturiscono da verifiche orali e verifiche di diversa tipologia quali: interrogazioni (su parti più o meno ampie del programma) - verifiche scritte di diversa tipologia (come specificato nelle relazioni delle singole discipline): tema, saggio breve, analisi del testo, prove di comprensione, prove di ascolto nelle lingue straniere, , quesiti a scelta multipla, quesiti V o F, esercizi applicativi, verifiche strutturate o semi-strutturate, valutate tramite le griglie di valutazione allegate al documento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

1. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 2-4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Padronanza digitale e dei linguaggi specifici (l'alunno/a sa /non sa usare gli strumenti digitali in suo possesso, riesce /non riesce a produrre testi digitali in diverso formato, sa/non sa risolvere problemi usando tecnologie digitali, sa/non sa gestire contenuti digitali con strumenti di collaborazione, sa/non sa essere creativo e innovativo nelle produzioni)					
<p>Contrassegnare con un crocetta la parte relativa ai risultati dell'osservazione di ciascun alunno durante la didattica a distanza.</p>					

La griglia di seguito riportata va adattata alla singola prova, e va utilizzata per ogni indicatore individuato
 Griglia di valutazione per prove tecnico pratiche

Indicatori	Descrittori	Valutazione in centesimi
Gestione/realizzazione	Gestisce/realizza in modo completo, autonomo, e pienamente responsabile rispettando e applicando le norme sulla sicurezza	9-10
	Gestisce/realizza in modo autonomo e responsabile rispettando le norme sulla sicurezza	7-8
	Gestisce/realizza in modo sufficientemente autonomo rispettando in modo elementare le norme sulla sicurezza	6
	Gestisce/realizza in modo non del tutto autonomo non rispettando del tutto le norme sulla sicurezza	4-5
	Gestisce/realizza in modo non autonomo non rispettando le norme sulla sicurezza	3

Griglia da utilizzare per brevi elaborati

Indicatori	Descrittori	Valutazione in centesimi
Coerenza rispetto alla richiesta	Rispetto completo	9-10
	Rispetto adeguato della richiesta	7-8
	Rispetto elementare della richiesta	6
	Rispetto parziale della richiesta	4-5
	Mancanza di rispetto della richiesta	3
Completezza della risposta	Risposta completa ed esauriente	9-10
	Risposta adeguata	7-8
	Risposta superficiale	6
	Risposta non del tutto corretta	4-5
	Risposta inadeguata	3
Correttezza formale e lessicale	Forma del tutto corretta e lessico appropriato	9-10
	Forma corretta e lessico adeguato	7-8
	Forma elementare e lessico sufficientemente adeguato	6
	Forma e lessico non del tutto corretti	4-5
	Forma impropria e lessico inadeguato	3



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

ALLEGATO 2: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

LIVELLO	DESCRITTORI			VOTO /10
	CONOSCENZE	CAPACITA	COMPETENZE	
Gravemente insufficiente	Gravemente errate, confuse e frammentarie. Disconosce la terminologia tecnica.	Analizza erroneamente. Non sintetizza.	Ha acquisito non del tutto adeguatamente alcune delle competenze minime.	0-3
Non del tutto sufficiente	Superficiali e imprecise. Uso inadeguato della terminologia tecnica.	Esegue analisi e sintesi parziali se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze minime se guidato.	4-5
Sufficiente	Superficiali ma senza errori e con esposizione semplice. Conosce la terminologia tecnica essenziale.	Esegue autonomamente analisi parziali ed elementari.	Applica autonomamente le conoscenze minime.	6
Discreto/Buono	Complete ed esposte con linguaggio appropriato. La terminologia tecnica è corretta e adeguata.	Analisi e sintesi complete e coerenti.	Applica autonomamente le conoscenze.	7-8
Eccellente	Approfondite, pertinenti, ampie e organiche. Usa la terminologia tecnica in modo completo, organico e adeguato ai contenuti.	Sintetizza problemi complessi ed esprime valutazioni critiche personali.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze alla risoluzione e analisi di problemi di elevata complessità.	9-10



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituito con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Liceo Scienze Umane - Musicale D.D.G. 2624/2016 - cod. Mecc. RGPMSZ500N

- COMISO -

Composizione del consiglio di classe

MATERIE	DOCENTI	FIRMA DOCENTE
ITALIANO	ROBERTA INTOCI	<i>Roberta Intoci</i>
INGLESE	CAVALIERI DAVIDE	<i>David Cavalieri</i>
FRANCESE	CALVO BIANCA	<i>B. Calvo</i>
LAB. ENOG. SETTORE CUCINA	SILIPO FABIO	<i>Fabio Silipo</i>
MATEMATICA	VILLADORO GIOVANNI	<i>Villadoro Giovanni</i>
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	CECILIA BARONE	<i>Cecilia Barone</i>
LAB. ENOG. SETTORE SALA/VENDITA	MONTELEONE STEFANIA	<i>Monteleone Stefania</i>
DIRITTO E TECN. AMM. DELL'IMPRESA TURISTICA	ROMANO RACHELE	<i>Romano Rachele</i>
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	DI QUATTRO GAETANO	<i>Di Quattro Gaetano</i>
STORIA-ED. CIVICA	ALESSANDRA RUSSO	<i>Alessandra Russo</i>



Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Istituto con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A

Coordinatrice Didattica Prof.ssa Giacomina Tabacco

Coordinatrice di classe Prof.ssa Monteleone Stefania

Data di approvazione

15/05/2021

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO “G. BUFALINO” – COMISO

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCENTE: Russo Alessandra

CLASSE: 5[^] A

DISCIPLINA: Storia – Educazione civica

1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE

La classe ha mostrato a livelli alterni interesse e partecipazione al dialogo educativo con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente accettabili.

A causa della pandemia mondiale, la classe ha alternato Didattica in presenza con Didattica a Distanza (DAD) ma, nonostante alcune difficoltà iniziali, ha comunque raggiunto un'autonomia di lavoro accettabile portando a termine i contenuti della programmazione.

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

	Obiettivi	Raggiunto da		
		tutti o quasi	la maggioranza	alcuni
1	Conoscenza degli eventi storici e degli aspetti socio-economici e culturali connessi.		X	

2	Capacità di collegare gli eventi in prospettiva sincronica e diacronica.		X	
3	Capacità di esporre in modo pertinente e ordinato gli argomenti, utilizzando un lessico appropriato.		X	
4	Capacità di organizzare l'apprendimento e di porsi e risolvere problemi.		X	
5	Rafforzare il senso di autoefficacia, anche lavorando sull'accettazione del limite per trasformarlo in risorsa.		X	
6	Alimentare un atteggiamento di curiosità.		X	
7	Utilizzare le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente.		X	
8	Capacità di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.		X	
9	Ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza.		X	

3. METODI E STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

Lezione frontale
Lezione interattiva (PowerPoint)
Attività di ricerca individuale e di gruppo

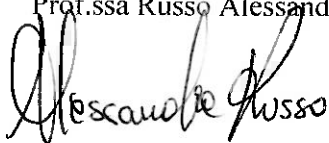
2021

Conversazione e dibattiti
Esercitazioni
Videolezioni tramite classe virtuale (DAD)

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE:

Verifiche strutturate a domanda aperta e/o a domanda chiusa (scelta multipla, vero/falso)
Verifiche orali (individuali e/o di gruppo)
Ricerche e relazioni
Conversazioni durante l'attività didattica curricolare
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e classe virtuale (DAD)

Comiso, 30/04/2021

Prof.ssa Russo Alessandra


ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO

“G. BUFALINO” – COMISO

PROGRAMMA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5[^] A

<p>1. ITALIA, EUROPA E MONDO TRA OTTOCENTO E NOVECENTO (*)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Seconda Rivoluzione Industriale✓ Destra Storica✓ Sinistra Storica: i governi di Agostino Depretis e Francesco Crispi✓ L'età giolittiana
<p>2. LA PRIMA GUERRA MONDIALE (*)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cause, alleanze e svolgimento✓ La posizione dell'Italia✓ La fine della guerra e i trattati di pace✓ La Società delle Nazioni
<p>3. LA RIVOLUZIONE RUSSA (*)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La Russia zarista✓ La rivoluzione di Febbraio✓ La rivoluzione di Ottobre✓ Lenin e bolscevichi al potere✓ La creazione dell'URSS
<p>4. IL PRIMO DOPOGUERRA E LA CRISI DEL '29</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Il declino degli Stati europei✓ Il primato mondiale degli Stati Uniti d'America✓ La questione fiumana✓ La Repubblica tedesca di Weimar✓ La crisi del 1929 in Europa e negli Stati Uniti✓ Il <i>New Deal</i>
<p>5. TOTALITARISMI TRA LE DUE GUERRE</p>

- ✓ Fascismo
- ✓ Nazismo
- ✓ Stalinismo

6. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- ✓ Lo scoppio della guerra: cause, alleanze e svolgimento
- ✓ I campi di sterminio
- ✓ La caduta del fascismo
- ✓ La Resistenza e la liberazione dell'Italia
- ✓ La bomba atomica
- ✓ La fine della guerra e i trattati di pace

N.B. I moduli contrassegnati da un asterisco (*) sono stati svolti in modalità Didattica a Distanza

Comiso, 30/04/2021

Docente
Alessandro Russo

Alunni
Felice Selton

Alessandro de Rosa

Anno Scolastico 2020/2021

Programma di Scienze degli Alimenti

Classe V sez. A

- ✓ *Dietologia e Dietoterapia:*
 - Dieta razionale ed equilibrata.
 - Dieta nelle diverse età e stati fisiologici.
 - Dieta in stati patologici e intolleranze alimentari.

- ✓ *Igiene e Sicurezza Alimentare:*
 - Le contaminazioni degli alimenti.
 - Le malattie di origine alimentare.
 - Le certificazioni di qualità.
 - Il sistema HACCP

GLI STUDENTI

Faloti Sofia
Romano Elisa

IL DOCENTE

Benoni

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021

I.C.S. G. BUFALINO

CLASSE V A

MATERIA SCIENZE DEGLI ALIMENTI

DOCENTE: CECILIA BARONE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe V A è composta da 14 alunni, 2 femmine e 12 maschi.

La classe, ha cambiato il docente durante l'anno e nonostante il cambiamento è riuscita a completare il percorso didattico-formativo del quinto anno di Scuola Media Superiore con un profilo complessivamente positivo.

L'insegnamento della materia, seppur nella fase iniziale difficile per modifiche nelle modalità didattiche, è stato compreso e seguito dagli studenti presenti in aula.

La partecipazione durante le spiegazioni è stata utile ed efficace per sviluppare spirito critico e interesse agli argomenti trattati, considerati utili e fondamentali per un futuro lavorativo.

I diversi profili di studenti all'interno della classe, hanno espresso il loro interesse per il percorso di studi, molto orientato alla parte operativa che la stessa materia si presta a sviluppare.

Nel complesso, si individua nella classe una fase di consapevolezza di concludere un percorso formativo, raccogliendo le conoscenze che in un percorso didattico sono state conseguite e nel contempo sviluppare un miglioramento continuo che potrà renderli competenti e professionali.

Il docente



INDIRIZZO: ISS PARITARIO ALBERGHIERO, COMISO –
CERM, POLO DIDATTICO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE
ACCOGLIENZA TURISTICA MATERIA: LINGUA INGLESE
CLASSE: QUINTA

LIBRO DI TESTO
AUTORI: MICHAEL VINCE, CHRIS DAWSON
TITOLO: INSIDE GRAMMAR
CASA EDITRICE: MAC MILLAN

DOCENTE : DAVIDE CAVALIERI

Approfondimento grammaticale:

- Forme verbali :
Past simple, Present perfect, Past perfect, Future simple, to be going to, Modal verbs.

LESSICO:

- Promoting tourism
- Tourism impact
- Travel and tourism careers
- Recipies
- Menu selection
- Kitchen safety
- Checking in, checking out

MODULI TRATTATI:

- Eating out
- Restaurant conversation
- The old colonel
- Tourist Graffiti
- San Carlo Restaurant in Manchester
- Restaurant reviews
- Restaurant exercises, Waiter
- Lettura e phraseal verbs
- Haccp
- How to read a wine label: 7 essential things to look for
- restaurant management
- food quality labels

Il docente
Cavalieri Davide

Gli alunni:
Elisa Romano
Ghis
Filippo

Relazione classe

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ISTITUTO S.S.P G. BUFALINO

MATERIA SALA E VENDITA

DOCENTE : MONTELEONE STEFANIA

La classe, composta da 12 ragazzi e 2 ragazze, l'impegno e la partecipazione degli alunni non sono sempre stati costanti ed adeguati, sono comunque migliorati nel corso dei mesi , anche alla luce delle continue sollecitazioni.

Al termine del primo quadrimestre tutti gli studenti hanno ottenuto una valutazione sufficiente.

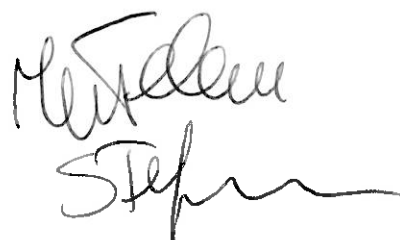
Il programma si è svolto in maniera abbastanza agevole e fortunatamente le parti più tecniche e pratiche sono state trattate in aula, in seguito, con l'emergenza sanitaria, la programmazione è stata adattata per favorire normalità, umanità, vicinanza agli alunni senza caricarli di compiti. In vista della preparazione alla maturità.

La classe nel suo insieme è abbastanza coesa e, nel corso del triennio ha avuto un'evoluzione positiva in termini di rispetto delle regole, educazione e partecipazione alle attività proposte dagli insegnanti.

Complessivamente il rapporto alunni-docenti si è caratterizzato per una buona apertura al dialogo didattico-disciplinare.

Questa nuova e forzata modalità di lavoro DAD è stata accolta con senso di responsabilità da quasi tutta la classe ed anche gli alunni con obiettivi minimi , dsa e bes, hanno ottenuto risultati buoni.

In conclusione, non si evidenziano situazioni di profitto insufficiente, una parte di alunni si attesta su un livello di preparazione sufficiente ed infine un gruppo ha raggiunto una buona conoscenza delle tematiche trattate.



Stefania Monteleone

Programma 5 A sala e vendita

- Catering e banqueting
- HACCP
- I distillati e le acquaviti
- Dall'alchimia alla distillazione moderna
- I distillati di cereali
- I superalcolici
- Gli effetti dei superalcolici
- I danni da abuso di alcol
- I liquori
- Degustazione e abbinamento del vino
- Esame visivo del vino
- Esame olfattivo del vino
- Come si esegue l'esame olfattivo del vino
- Esame gusto-olfattivo del vino
- Sensazioni gusto-olfattive
- Temperatura del vino
- Abbinamento cibo-vino e vino-cibo
- Esame organolettico del vino
- Prodotti tipici siciliani e i vini
- Uso della scheda AIS
- Il turismo enogastronomico
- La tracciabilità di filiera
- I marchi di certificazione
- La banchettistica e il buffet
- Il food cost

*Sebastiano
Forte Sultou*

*Mezzelana
Stipin*

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020\2021

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G.BUFALINO"

CLASSE V A

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNANTI: ROMANO RACHELE; RUSSO ALESSANDRA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe VA è composta da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE

La classe è omogenea, durante le lezioni seguono gli argomenti trattati con interesse.

Dal punto di vista dell'apprendimento si nota che riescono a fare collegamenti tra le discipline in modo semplice e discorsivo.

CONDUZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo in dad, a causa della pandemia come metodo di lavoro scolastico, quando è stato possibile rientrare, si è proceduto con lezioni frontali e verifiche sul programma svolto senza riscontrare problemi alcuni.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Non si sono rese necessarie modifiche programmazione di classe, i contenuti previsti sono stati generalmente appresi dalla classe in modo sufficiente.

CLIMA RELAZIONALE

Dal punto di vista relazionale la classe ha mostrato interesse, capacità di autonomia nei momenti liberi, 0 frequenza di litigi o episodi particolari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati quasi nulli, c'è stata poca partecipazione agli incontri tenutosi on-line.

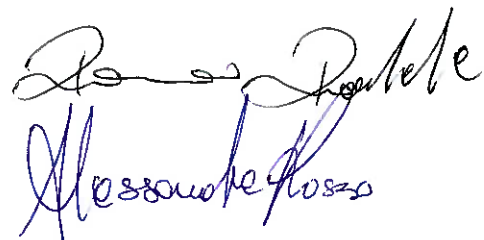
Luogo, data

Comiso 29/04/2021

Firma delle docenti

ROMANO RACHELE

RUSSO ALESSANDRA





Regione Siciliana



Repubblica Italiana



Unione Europea

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO
"G. BUFALINO"**

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Istituto con D.D.G. n° 302/2014 - codice meccanografico RGRHL4500A
- COMISO -

DISCIPLINA:

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

DOCENTE:

PROF.SSA ROMANO R.

ANNO SCOLASTICO:

2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA:

5 A	
CONOSCENZE	ABILITA'
·Le fonti del diritto e il turismo	Conoscere gli elementi fondamentali del nostro Ordinamento e di quello Europeo
·Caratteristiche dinamiche del mercato turistico Nazionale.	Analizzare il mercato turistico interpretandone le dinamiche
·Tecniche di marketing turistico e web-marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali	Conoscere e utilizzare le tecniche di marketing
·Fasi e procedure di redazione di un Business plan	Individuare fasi e procedure per redigere un B.plan
· Le norme sulla sicurezza alimentare	Capire le problematiche derivanti dalla sicurezza alimentare, saper combattere lo spreco alimentare, mettere a conoscenza il piano HACCP .

Alessandra Rosano

PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA:

LE FONTI DEL DIRITTO E IL TURISMO:

- Le fonti del diritto comunitario e internazionale
- La gerarchia delle fonti
- Le istituzioni dell'U.E
- Breve storia dell' U.E
- Il trattato di Lisbona
- Le fonti del diritto comunitario
- Il diritto dell'U.E
- Gli accordi internazionali

IL FENOMENO TURISTICO:

- Forme di turismo
- Il turismo sostenibile e responsabile
- Il turismo accessibile
- Gli effetti del turismo sull'economia nazionale
- La bilancia dei pagamenti
- Il cambiamento negli stili alimentari

IL MARKETING: TECNICHE, MARKETING TURISTICO E WEB MARKETING:

- L'evoluzione del concetto di marketing
- Il marketing turistico territoriale
- Il marketing strategico e operativo: le tecniche
- Il piano di marketing
- Analisi esterna e analisi interna
- Gli obiettivi di marketing e il ciclo di vita del prodotto
- Le strategie di marketing mix
- Le forme di comunicazione: il web marketing

prof. Sebastiano
Giovanni Simone

Prof.
Sebastiano

IL BUSINESS-PLAN:

Dall'idea imprenditoriale al business plan

Le fasi per realizzare un business plan

La valutazione dei dati

La fase di start-up

LE NORME SULLA SICUREZZA ALIMENTARE

Il problema della sicurezza alimentare

La strategia di sicurezza "dai campi alla tavola"

Il piano di autocontrollo HACCP

Lo spreco alimentare

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020\2021

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G.BUFALINO"

CLASSE V A

INSEGNANTE ROMANO RACHELE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe VA è composta da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine.

Alunni certificati.... segnalati ai servizi..... , bes..... e dsa..... che che seguono una programmazione individualizzata e/o una programmazione facilitata.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE

A seguito delle verifiche finali, dal punto di vista dell'apprendimento si nota che, la classe è omogenea, si conferma quanto già rilevato nel primo quadrimestre.

CONDUZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo in dad, a causa della pandemia come metodo di lavoro scolastico, quando è stato possibile rientrare, si è proceduto con lezioni frontali e verifiche sul programma svolto senza riscontrare problemi alcuni.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Non si sono rese necessarie modifiche programmazione di classe, I contenuti previsti sono stati generalmente appresi dalla classe in modo sufficiente.

Si è resa necessaria una piccola restrizione sulla programmazione annuale

a causa di forti difficoltà mostrate da varie problematiche legate alla connessione per quanto riguarda la dad, si è ritenuto opportuno quindi procedere ad alcune attività di consolidamento e rinforzo dei contenuti

precedentemente presentati.

CLIMA RELAZIONALE

Dal punto di vista relazionale la classe ha mostrato interesse, capacità di autonomia nei momenti liberi, livello di integrazione di alunni disabili o stranieri, 0 frequenza dei litigi o episodi particolari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati quasi nulli, c'è stata poca partecipazione agli incontri tenutosi on-line.

Luogo, data Comiso 21/04/2021

Firma del docente

ROMANO RACHELE

Sebastiano
Alessandro Rosano

Romano Rachele

Relazione classe

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ISTITUTO S.S.P G. BUFALINO

MATERIA SALA E VENDITA

DOCENTE : MONTELEONE STEFANIA

La classe, composta da 12 ragazzi e 2 ragazze, l'impegno e la partecipazione degli alunni non sono sempre stati costanti ed adeguati, sono comunque migliorati nel corso dei mesi , anche alla luce delle continue sollecitazioni.

Al termine del primo quadrimestre tutti gli studenti hanno ottenuto una valutazione sufficiente.

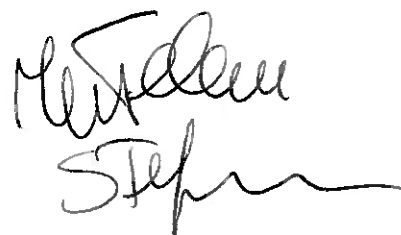
Il programma si è svolto in maniera abbastanza agevole e fortunatamente le parti più tecniche e pratiche sono state trattate in aula, in seguito, con l'emergenza sanitaria, la programmazione è stata adattata per favorire normalità, umanità, vicinanza agli alunni senza caricarli di compiti. In vista della preparazione alla maturità.

La classe nel suo insieme è abbastanza coesa e, nel corso del triennio ha avuto un'evoluzione positiva in termini di rispetto delle regole, educazione e partecipazione alle attività proposte dagli insegnanti.

Complessivamente il rapporto alunni-docenti si è caratterizzato per una buona apertura al dialogo didattico-disciplinare.

Questa nuova e forzata modalità di lavoro DAD è stata accolta con senso di responsabilità da quasi tutta la classe ed anche gli alunni con obiettivi minimi , dsa e bes, hanno ottenuto risultati buoni.

In conclusione, non si evidenziano situazioni di profitto insufficiente, una parte di alunni si attesta su un livello di preparazione sufficiente ed infine un gruppo ha raggiunto una buona conoscenza delle tematiche trattate.



Stefania Monteleone

La frequenza scolastica risulta nella maggioranza dei casi costante, tuttavia alcuni alunni hanno accumulato assenze e ritardi nel corso dell'anno scolastico in presenza e anche durante la fase della didattica a distanza dove una minoranza di alunni ha seguito in maniera parziale e saltuaria le lezioni.

Programma 5 A sala e vendita

- Catering e banqueting
- HACCP
- I distillati e le acquaviti
- Dall'alchimia alla distillazione moderna
- I distillati di cereali
- I superalcolici
- Gli effetti dei superalcolici
- I danni da abuso di alcol
- I liquori
- Degustazione e abbinamento del vino
- Esame visivo del vino
- Esame olfattivo del vino
- Come si esegue l'esame olfattivo del vino
- Esame gusto-olfattivo del vino
- Sensazioni gusto-olfattive
- Temperatura del vino
- Abbinamento cibo-vino e vino-cibo
- Esame organolettico del vino
- Prodotti tipici siciliani e i vini
- Uso della scheda AIS
- Il turismo enogastronomico
- La tracciabilità di filiera
- I marchi di certificazione
- La banchettistica e il buffet
- Il food cost

*Giuseppe Sebastiano
Forte Sultou*

*Mauro
Stipani*

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

I.S.S. PARITARIO G. BUFALINO – AEROPORTO DI COMISO PAL. F/7 SNC

cod. mecc. RGRHL4500A – RGPMSZ500N

DISCIPLINA Lingua e Letteratura italiana CLASSE V A

DOCENTE Roberta Intoci

Premessa

La programmazione curriculare prevista ha subito fasi di rallentamento dovute all'alternanza della didattica a distanza (dad) e della didattica in presenza. Tuttavia la classe, seppur con gradualità differenti, possiede una conoscenza complessiva della letteratura italiana di fine Ottocento e del Novecento. Dunque sa le poetiche, le tematiche e i principali elementi biografici degli autori studiati.

1. Interesse e partecipazione

La classe ha mostrato (inserire una x):

- ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento
- livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti
- livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti
- livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti

2. Obiettivi specifici della disciplina

obiettivi	raggiunto da		
	tutti quasi	o la maggioranza	alcuni
1 Saper padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.		X	
2 Saper riconoscere le linee essenziali della letteratura e della cultura italiana nell'ambito europeo ed internazionale.		X	
3 Sapersi orientare tra testi e autori fondamentali.		X	
4 Saper organizzare discorsi logicamente coerenti sugli argomenti oggetto di verifica.		X	
5 Saper rielaborare e collegare tra loro i temi affrontati nel corso del programma.		X	

3. Modalità di recupero - consolidamento - potenziamento attuate nel corso dell'anno

- recupero in itinere
- recupero pomeridiano
- studio autonomo
- attività interdisciplinari
- attività di approfondimento

4. Metodi e strumenti adoperati per favorire l'apprendimento:

Lezione frontale	X
lezione interattiva (power point)	X
lezione nei laboratori	
simulazioni	X
problem solving	X
Lavoro di gruppo	
Conversazione su un argomento dato	
esercitazioni	
Videolezioni tramite classi virtuali (dad)	X

5. Per la verifica degli apprendimenti ogni studente è stato valutato, in media:

<input type="checkbox"/> verifiche scritte	N° 3
<input type="checkbox"/> verifiche orali	N° 6

6. Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche strutturate e semistrutturate a domanda aperta	X
Quesiti a risposta multipla chiusa	X
Traduzione di testi	
Trattazione sintetica	
verifiche orali	X
Produzione di testi basati sulle tipologie A e B della prima prova d'esame (I semestre)	X

Comiso, 30/04/2021

Firma docente

Roberta Luber

1. La polemica classico- romantica: brevi cenni

- Giacomo Leopardi: vita e opere; pensiero e poetica; i *Canti* (lettura e analisi de *L'infinito* e *Il sabato del villaggio*); le *Operette morali* (lettura e analisi del testo *Dialogo della Natura e di un Islandese*).

2. Naturalismo e Verismo

- Cenni sul Naturalismo francese
- Giovanni Verga: vita e opere; pensiero e poetica; le novelle (da *Vita dei campi*, lettura e analisi di *Rosso Malpelo*); il "ciclo dei vinti" (da *I Malavoglia*, lettura e analisi del brano tratto dal cap. XV *L'addio di 'Ntoni*; da *Mastro don Gesualdo*, lettura e analisi del brano tratto dal cap. V *La Morte di Gesualdo*).

3. La lirica nella seconda metà dell'Ottocento

Giosuè Carducci: vita e opere; pensiero e poetica; *Rime nuove* (lettura e analisi di *Pianto antico* e *San Martino*).

4. Il Decadentismo

- Cenni sul simbolismo francese (Baudelaire e i poeti maledetti).
- Cenni sul romanzo decadente in Europa (Oscar Wilde e *Il ritratto di Dorian Gray*).
- Gabriele D'Annunzio: vita e opere; pensiero e poetica; *Alcyone* (lettura e analisi de *La pioggia nel pineto*)
- Giovanni Pascoli: vita e opere; pensiero e poetica; *Myricae* (lettura e analisi di *X agosto e Lavandare*).

5. Il nuovo romanzo europeo

- Luigi Pirandello: vita e opere; pensiero e poetica; *Novelle per un anno* (lettura e analisi de *La patente*), *Il fu Mattia Pascal* (lettura e analisi del brano tratto dal cap. XV *Io e l'ombra mia*), *Uno nessuno e centomila* (lettura e analisi del brano tratto dal libro VII, cap. IV, *Un paradossale lieto fine*).
- Italo Svevo: vita e opere; pensiero e poetica; *La coscienza di Zeno* (lettura e analisi del brano tratto dal cap. III *L'ultima sigaretta*).

6. La poesia tra le due guerre

- Giuseppe Ungaretti: vita e opere; poetica; *L'Allegria* (lettura e analisi di: *Veglia, Fratelli, Soldati, Mattina, San Martino del Carso*).

Alunni

Federica Saliterra
Alessandra Rosero

Docente

Roberto Luto

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021

I.C.S. G. BUFALINO

CLASSE V A

MATERIA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: BIANCA CALVO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe 5° sezione A, risulta formata da 14 elementi, 12 ragazzi e 2 ragazze. Si individuano nella classe gruppi di allievi con interesse, partecipazione e comportamento diversi. Nel primo quadrimestre, la classe ha svolto le lezioni principalmente in DAD, secondo quanto previsto dalle normative anti covid-19. Numerose sono state in questo periodo le ore di lezione perdute dagli studenti, in maniera quasi generalizzata, per assenze e ritardi alle lezioni. Questa irregolarità nella partecipazione alle attività didattiche, ha creato un rallentamento e difficoltà nello svolgimento dei programmi. Durante il secondo quadrimestre, grazie anche all'insegnamento in presenza, la frequenza degli alunni è stata maggiore ed è stato più facile monitorare l'andamento complessivo della classe. È stato dunque raggiunto il numero congruo di verifiche da parte degli alunni e alcuni ragazzi sono stati capaci di recuperare delle lacune. L'insegnamento della materia pertanto è proseguito, sebbene alcune difficoltà iniziali, riuscendo infine a raggiungerne il completamento del programma previsto ad inizio anno scolastico. Lo spirito della classe risulta molto coeso e privo di ogni forma di competizione.

RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Al termine dell'a.s. si rileva un graduale miglioramento e profitto nell'insegnamento complessivo della materia, connesso sia alle attitudini di ciascun allievo, sia alla presenza e attenzione prestata durante l'andamento delle lezioni in DAD e in presenza.

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E INTEGRATIVI

Sono state effettuate verifiche scritte e orali, sia in DAD, sia in presenza. Si aggiungono a queste anche interventi di approfondimento e di rinforzo sia collettivi sia individuali, tenendo conto delle esigenze specifiche.

METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI

Per l'insegnamento della lingua francese è stata principalmente utilizzata la tipologia di lezione frontale, ricorrendo all'utilizzo di supporti multimediali. Tramite letture guidate, brani scelti, ascolto di file multimediali ecc., si è puntato ad esercitare e potenziare le capacità logiche e interpretative degli studenti.

Il docente


INDIRIZZO: ISS PARITARIO ALBERGHIERO, COMISO –

CERM, POLO DIDATTICO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Programma di **FRANCESE** - Classe **5°** - Docente: **Bianca Calvo**
sez. A

MODULI SVOLTI:

<i>Modulo 1: Révision</i>
Lexique: Le vocabulaire de la gastronomie – La mise en place – La pyramide alimentaire
Grammaire : La phonétique – Les verbes être et avoir – les articles définis et indéfinis - -Le verbes du premier groupe - « il faut » « il y a » -Les pronoms personnels COI - Les adverbos de lieu- le temps impératif - Révision de temps verbales

<i>Modulo 2 : L'UNIVERSE DE LA CUISINE</i>
Actions culinaires et ustensiles – les différents types de cuissons - Rédiger et exposer une recette - Les intolérances alimentaire

<i>Modulo 3 : L'UNIVERSE DU RESTAURANT</i>
Lexique du restaurant – Différents types de services

<i>Modulo 4: SECURITE ET HYGIENE</i>
La sécurité en cuisine – L'hygiène en cuisine – l'HACCP - La conservation des aliments

<i>Modulo 5: CIVILISATION</i>
La culture française : le tourisme œnogastronomique – fromages et vins français

Il docente

B. Calvo

Firma studenti

Elisa Romano
Giulio Sebastiani

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

I.C.S. "G.BUFALINO"

CLASSE V A

MATERIA LABORATORIO DI CUCINA

DOCENTE: FABIO SILIPO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da 14 alunni, dei quali 12 maschi e 2 femmine.

Nonostante la didattica a distanza non avendo potuto svolgere la pratica come i precedenti anni (vari eventi extra scolastici) è riuscita ad ottenere un profilo positivo. La dad ha comportato un parziale assenteismo da parte di alcuni alunni, lasciando alcune lacune che però, grazie al ritorno in presenza hanno superato. Professionalmente gli alunni sono riusciti a comprendere i vari aspetti della cucina. Hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nel programma scolastico. L'unione avuta da parte degli alunni nelle discussioni affrontate in dad , hanno riscontrato un livello di maturità positivo, perché molti di loro fanno già parte del mondo lavorativo. In presenza, durante le ore scolastiche, la classe ha un comportamento corretto.

RISULTATI CONSEGUITE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La classe ha raggiunto risultati positivi usando modalità di studio seguendo alcuni criteri:

- Lezione frontale
- Analisi di testi e manuali
- Supporti informatici

Gli alunni che mostravano lacune hanno recuperato la materia tramite prove orali, raggiungendo la sufficienza.

Inoltre, insieme al docente hanno imparato a guardare la cucina da diverse angolazioni, quindi, non solo in atto pratico, ma anche riconoscendo documenti ufficiali (DDT, fatture, contratti di banchetti, schede di primo contatto, creazioni di menù).

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E INTEGRATIVI

Nel corso dell'anno si sono proposti dibattiti di come è cambiata la ristorazione durante la pandemia, integrando ricerche che possano immettere gli alunni nel mondo lavorativo. Ad alcuni alunni sono state proposte dal docente ricerche più approfondite riguardo la materia. Il risultato è stato soddisfacente in fase di giudizio finale.

METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI

L'insegnamento della materia, attraverso lo studio e dibattiti in classe, sempre attenendosi alla materia stessa ha portato gli alunni ad interessarsi e ad intervenire alla discussione. Gli alunni sono stati spronati ad organizzare e strutturare un evento, sceglierne il menù, rispettando le regole stabilite dall'HACCP e la gestione del reparto produzione, sapendo scegliere i prodotti sotto alcuni aspetti merceologici.

il docente
Leandro Sclero



istituto bufalino <istitutogbufalinocomiso@gmail.com>

Programma scolastico V A cucina

1 messaggio

fabio silipo <silipofabio666@gmail.com>
A: istitutog.bufalinocomiso@gmail.com

6 maggio 2021 22:44

Programma scolastico V A

A. S. 2020/2021

Materia: laboratorio di Cucina

Istituto superiore paritario "G. Bufalino"

Prodotti certificati.
Qualità sensoriale dei prodotti e dei piatti.
le società di catering e banqueting.
Il cliente con intolleranze alimentari.
L' HACCP e l'azienda ristorativa.
Il menù funzioni e tipologie.
L'organizzazione di un evento e la scelta del menu.
Gli aspetti gestionali del reparto produzione.
Il food cost

il docente
Fabio Silipo

Gli alunni

Fabio Silipo

Alessandra Rosario

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020\2021

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO "G.BUFALINO"

CLASSE V A

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNANTI: ROMANO RACHELE; RUSSO ALESSANDRA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe VA è composta da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE

La classe è omogenea, durante le lezioni seguono gli argomenti trattati con interesse.

Dal punto di vista dell'apprendimento si nota che riescono a fare collegamenti tra le discipline in modo semplice e discorsivo.

CONDUZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo in dad, a causa della pandemia come metodo di lavoro scolastico, quando è stato possibile rientrare, si è proceduto con lezioni frontali e verifiche sul programma svolto senza riscontrare problemi alcuni.

SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Non si sono rese necessarie modifiche programmazione di classe, i contenuti previsti sono stati generalmente appresi dalla classe in modo sufficiente.

CLIMA RELAZIONALE

Dal punto di vista relazionale la classe ha mostrato interesse, capacità di autonomia nei momenti liberi, 0 frequenza di litigi o episodi particolari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati quasi nulli, c'è stata poca partecipazione agli incontri tenutosi on-line.

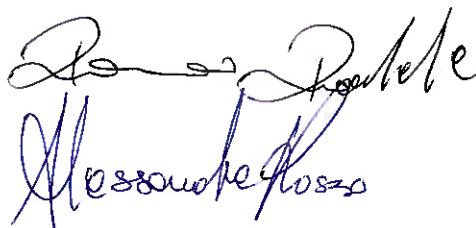
Luogo, data

Comiso 29/04/2021

Firma delle docenti

ROMANO RACHELE

RUSSO ALESSANDRA

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The top signature is for Romano Rachele, and the bottom signature is for Alessandra Russo. Both signatures are written in a cursive, flowing style.

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE PARITARIO

“G. BUFALINO” – COMISO

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5^A

**1. IL BULLISMO COME FORMA DI GUERRA: I RISCHI DELLE NUOVE
GENERAZIONI NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA (*)**

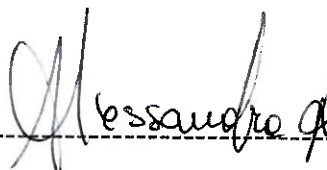
- ✓ Bullismo: caratteristiche, contesti e conseguenze
- ✓ Le parti: vittima e bullo

2. QUESTIONE DI GENERE E PARITÀ TRA I SESSI

- ✓ Superiorità dell'uomo e modello patriarcale
- ✓ Violenza contro le donne: rapporto gerarchico uomo-donna e il caso Franca Viola
- ✓ Educazione ed emancipazione della donna nel corso della storia
- ✓ Nilde Iotti e le “madri costituenti”

N.B. I moduli contrassegnati da un asterisco (*) sono stati svolti in modalità Didattica a Distanza

Comiso, 30/04/2021

 Docente
Alessandra Russo

 Alunni
Felice Selton

 Alessandra Russo

Relazione finale- Docente prof. Gaetano Di Quattro

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA

❖ PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni della classe V sez. A hanno dimostrato, a seconda delle individualità, un differente interesse nei confronti della materia ma si sono dimostrati disponibili, il dialogo educativo si è accresciuto nel tempo e si sono dimostrati molto interessati su alcune tematiche. Pur partendo da capacità e abilità fisiche anche molto differenti hanno sempre condiviso la scelta dei giochi in comune dove il “gioco” (inteso anche come capacità di mettersi in gioco) è stato presente per il suo significato relazionale, fisico e mentale che va oltre il risultato “agonistico”. Anche nelle attività individuali hanno migliorato la capacità progettuale mentre la gestione dei tempi è risultata talvolta troppo lassista.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

❖ CONOSCENZE

Attraverso l’offerta didattica, sono stati forniti gli strumenti di base per poter sviluppare in particolare la conoscenza delle discipline sportive di squadra conosciute quali l’atletica legge io, la pallavolo dando però spazio anche a quelle meno convenzionali come stimolo a scoprire nuove modalità di organizzazione ed attività; tra le discipline individuali sono state

scelte in particolare la ginnastica e l’atletica. La maggior parte degli alunni/e ha raggiunto livelli più che discreti e in alcuni casi anche eccellenti; saltuariamente alcuni di loro hanno dimostrato di avere ancora la capacità di affrontare e risolvere in modo appena sufficiente problematiche anche semplici, bilanciato però da una continuità di impegno adeguata. Tutte le attività sono state svolte nella ricerca del coinvolgimento di tutti e alla piena valorizzazione della personalità di ciascuno.

❖ COMPETENZE

Il livello di comprensione del gesto motorio e delle competenze tecniche è risultato buono per la maggior parte della classe, anche nelle attività individuali dove quasi sempre è risultato possibile individuare e condividere obiettivi intermedi quando quelli massimi erano fuori portata. L’esecuzione è sufficientemente appropriata, con conoscenza dei regolamenti tecnici da sufficiente a buona. Alcuni alunni risultano

autonomi nella gestione didattica, altri si limitano ad applicare quanto richiesto. Le capacità motorie generali risultano mediamente più che sufficienti, per alcuni discrete, per alcuni di loro solo sufficienti. Parte degli alunni si è limitata ad approfondire alcune tipologie di lavoro mentre un'altro gruppo ha dimostrato comprensione, interesse e ampliamento del bagaglio personale delle capacità.

❖ METODOLOGIA

Nel corso dell'anno scolastico sono state proposte attività individualizzate e non. La pratica ludico sportiva, attività particolarmente gradita agli alunni, ha trovato ampio spazio all'interno di svariate lezioni in presenza, in particolare il gioco del calcio che ha stimolato l'intera classe. Per quanto concerne la parte teorica la lezione frontale con uso di diapositive e filmati è stata quella maggiormente utilizzata in didattica a distanza per cercare di stimolare il dialogo e il confronto con/tra gli alunni.

❖ MATERIALI DIDATTICI

Parte pratica: sono stati utilizzati piccoli e grandi attrezzi compatibilmente con la disponibilità di attrezzature e di impianti.

Parte teorica: per lo studio della parte teorica sono stati visionati filmati e affrontati momenti di confronto in classe. Sono stati effettuati compiti in classe ed a distanza.

❖ TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Osservazioni sistematiche; misurazioni e test motori, percorsi
 - Prove scritte

• CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha riguardato non solo i risultati dipendenti dalle capacità motorie, ma anche e soprattutto il miglioramento rispetto al livello di partenza, l'impegno e la volontà dimostrata, la capacità di collaborazione nel portare a termine un lavoro comune, il comportamento propositivo tenuto durante le lezioni e il livello di conoscenza acquisito nella parte teorica.

❖ CONTENUTI DISCIPLINARI

POTENZIAMENTO FISILOGICO:

- esercitazioni di resistenza (aerobica e anaerobica): attraverso l'utilizzazione della corsa, di ritmi alternati e giochi sportivi.
- Ricerca del miglioramento della velocità: corsa, ripetizione di scatti su distanze brevi, preatletici specifici.
- Capacità di reazione: semplice e complessa
- Tonificazione dei grandi gruppi muscolari: esercizi a carico naturale

- Recupero della elasticità muscolare

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI:

Acquisizione di nuove abilità e affinamento di quelle già possedute secondo diverse modalità esecutive e relazionali. Esercitazioni di coordinazione dinamica generale a corpo libero, con la palla, coordinazione inter-segmentaria tra arti superiori e inferiori. Equilibrio statico e dinamico. Salti con la funicella. Attività di organizzazione spazio-temporale.

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

Giochi di squadra che richiedono rispetto delle regole, spirito di collaborazione, acquisizione dei propri mezzi fisici e mentali. Conoscere, saper variare ed adattare il proprio ruolo a seconda delle situazioni, far attenzione ai propri compagni di squadra e agli avversari. Importanza della capacità di fare scelte come alternativa a rigidi schemi comportamentali

il docente

prof. Gaetano Di Quattro



PROGRAMMA OBIETTIVI SCIENZE MOTORIE 2020-2021

Prof. DI QUATTRO GAETANO

Classe

- Capacità condizionali

Forza

Resistenza

Coordinazione

Teoria ed esercitazioni

- Storia ed evoluzione delle olimpiadi

Origine delle olimpiadi

- Olimpiadi moderne

- Storia ed evoluzione delle paraolimpiadi

Sport e disabilità, strumento di inclusione

Sport al femminile, diritti della donna, nel mondo dello sport.

- Attività motoria e sport, propriocezione del proprio stato di fitness.

Conteggio calorico, dispendio energetico

Diario allenamento e movimento su base mensile

Esercitazioni e verifiche delle proprie capacità condizionali

Test atletica leggera:

forza

resistenza

equilibrio

basi degli sport di squadra

DOCENTE

DI Quattro Gaetano



GLI ALUMNI



Alessandro Rosano

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2020/21

DOCENTE: **Giovanni Villadoro**

DISCIPLINA: **Matematica**

CLASSE **V** SEZIONE **A**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da **14** alunni: (**2** femmine e **12** maschi).

Non sono presenti alunni disabili.

È presente **1** alunno con BES.

È presente **1** alunno straniero alfabetizzato.

In data **23/11/20** è stato inserito l'alunno **COSENTINO DANIELE**

Nessun alunno si è trasferito ad altra scuola

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

AREA NON COGNITIVA

In merito all' interesse e alla partecipazione al dialogo educativo , gli alunni hanno mostrato:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento.		X	
livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.		X	
livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.			X
livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.			X

Sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le specifiche strategie didattiche.			X
Ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo durante le lezioni in DAD		X	

Sul piano della socializzazione , gli alunni:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Si confrontano con gli altri in modo corretto e sono integrati nel gruppo classe		X	
Mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano dal gruppo			X
Mostrano forti resistenze al confronto e quasi sempre si isolano dal gruppo			X

Sul piano del comportamento , gli alunni:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Rispettano scrupolosamente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, mostrano attenzione verso la struttura e l'attrezzatura della scuola		X	
Rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, non evidenziano comportamenti scorretti verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami		X	
Denotano un comportamento scorretto, trasgredendo spesso alle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, denotano scarso rispetto verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami			X

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO E IN USCITA

LIVELLO BASE non raggiunto (voti < 6)		LIVELLO BASE (voto 6)		LIVELLO INTERMEDIO (voti 7-8)		LIVELLO AVANZATO (voti 9-10)	
N. Alunni		N. Alunni		N. Alunni		N. Alunni	
IN INGRESSO	IN USCITA	IN INGRESSO	IN USCITA	IN INGRESSO	IN USCITA	IN INGRESSO	IN USCITA
6	3	6	8	2	3	-----	-----

METODOLOGIE DIDATTICHE IMPIEGATE E STRUMENTI

Nella didattica in presenza sono state utilizzate fotocopie di materiale didattico e di libri di testo in possesso al docente e all'istituto. In DAD sono state utilizzate dispense in pdf e jpg caricate attraverso la piattaforma Google Classroom. Per le video lezioni è stata utilizzata l'applicazione Meet che forniva tra le sue funzioni anche una lavagna virtuale.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI (PER ALUNNI DSA – BES)

Per l'alunno BES è stata utilizzata una didattica personalizzata, ponendo attenzione al linguaggio, alla gestione dei tempi e delle pause. I contenuti sono stati adatti alle sue caratteristiche di apprendimento. Si è prevista una personalizzazione del materiale da studiare e dei compiti da svolgere evitando il carico cognitivo. Si è favorita sempre l'interazione alunno/docente e il coinvolgimento attivo del ragazzo e l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi per sollecitare la relazione e il dialogo tra gli studenti e limitare gli effetti psicologici dell'isolamento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico da attribuire, espresso in numero intero, terrà conto oltre che della media dei voti dell'intero anno scolastico anche dell'assiduità della frequenza scolastica (sia in presenza che in DAD), l'interesse e l'impegno nella partecipazione nel dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative.

TIPOLOGIA DELLE PROVE EFFETTUATE

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte: test a risposta multipla e a risposta aperta; esercizi da svolgere;
- Verifiche e compiti attraverso la piattaforma Google Classroom/ Google Moduli;
- Esercizi in classe.

RELAZIONE E VALUTAZIONE FINALE

La classe, molto numerosa, ha richiesto per buona parte dell'anno scolastico un'attività didattica assai impegnativa, sia per le assenze dei ragazzi sia per l'alternanza tra didattica a distanza (DAD) e didattica in presenza.

Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dalla conoscenza della classe. La preparazione media raggiunta è discreta. Alcuni alunni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, mentre altri si sono contraddistinti per impegno e risultati eccellenti.

Alcuni alunni hanno avuto comportamenti poco maturi e atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dei compagni e di alcuni docenti, mentre il resto della classe ha invece sempre tenuto un comportamento adeguato e corretto durante tutto l'anno.

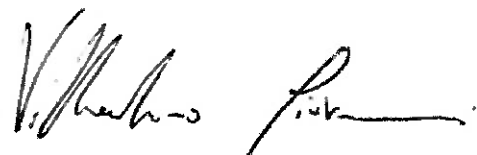
Il consiglio di classe ha fatto presente agli alunni la situazione evidenziando i loro punti di forza e le loro mancanze come gruppo e invitandoli ad usare i primi per migliorare le seconde.

Gli studenti hanno accolto i consigli dei docenti e nell'ultima parte dell'anno si è avuta una risposta più positiva in termini di impegno, partecipazione e disciplina.

Per quanto riguarda l'andamento didattico molti degli alunni hanno acquisito un metodo di studio adeguato e organizzato. Emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono circa un quarto degli alunni, una fascia intermedia formata da circa due quarti dei rimanenti e una terza fascia formata da alunni che presentano notevoli difficoltà dal punto di vista dell'apprendimento e da alunni che non hanno partecipato alla didattica perché poco presenti o addirittura mai presenti a lezione.

Nel complesso la valutazione generale della classe è **discreta**.

IL DOCENTE



PROGRAMMA DIDATTICO ANNO 2020/21

Materia: **Matematica**

Classe: **V A**

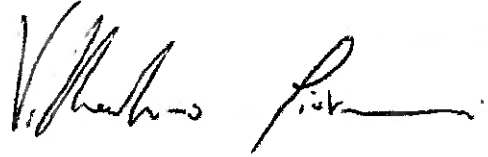
Docente: **Giovanni Villadoro**

Macro Argomento	Argomenti trattati	Periodo
Funzioni	Definizione; dominio, codominio ed immagine; funzioni suriettive; funzioni iniettive; funzioni biettive; funzioni invertibili e inverse; operazioni tra funzioni e grafico intuitivo di funzioni; funzioni pari e dispari; funzioni monotone; funzioni periodiche; funzioni limitate; funzioni concave e convesse funzioni composte	I bimestre
Logaritmi ed esponenziali	Definizioni, principali proprietà di logaritmi; principali proprietà degli esponenziali.	I bimestre
Campo d'esistenza	Studio campo d'esistenza per funzioni razionali intere e fratte; funzioni irrazionali; funzioni logaritmiche; funzioni esponenziali	I e II bimestre
Limiti	Definizione; limite di una funzione in un punto; limite finito di una funzione; limite infinito di una funzione; funzioni convergenti, divergenti, indeterminate; Teorema dell'unicità del limite; Teorema della permanenza del segno; Teorema del confronto; operazioni sui limiti; forme indeterminate; limiti con forme indeterminate	II bimestre
Derivate	Definizione di derivata; derivabilità e continuità; significato geometrico della derivata; significato fisico della derivata; derivate di funzioni elementari; regole di derivazione (derivata somma, prodotto e quoziente); derivate successive; teorema de l'Hopital; Teorema di Lagrange; Teorema di Rolle	III bimestre
Massimi, Minimi e Flessi	Funzioni crescenti e decrescenti; massimi e minimi relativi; ricerca dei massimi e minimi relativi; concavità di una funzione; flessi; ricerca dei flessi; massimi e minimi assoluti	IV bimestre (da svolgere)

Comiso, 21/04/2021

Firma

Fabrizio Saitta
Assessore Rosaro

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fabrizio Saitta', written in a cursive style.

RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021

I.C.S. G. BUFALINO

CLASSE V A

MATERIA INGLESE

DOCENTE: DAVIDE CAVALIERI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe V A è composta da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine. La classe, nonostante un periodo altalenante a causa della didattica a distanza ha concluso il percorso didattico-formativo del quinto anno di Scuola Media Superiore con un profilo complessivamente positivo: l'approccio alle dinamiche del nuovo ordine di scuola, tuttavia è stato molto inficiato proprio dalla DAD in quanto molti alunni solevano assentarsi di proposito.

La perpetua assenza di vari alunni in un primo periodo di dad ha comportato un rallentamento nel proseguimento del programma.

L'insegnamento della materia pertanto è proseguito con alcune difficoltà nel completamento del programma previsto ad inizio anno scolastico, pur riuscendo infine a raggiungerne il completamento. Durante il secondo semestre, forse complice l'insegnamento in presenza, la frequenza degli alunni è stata maggiore ed è stato più facile monitorare l'andamento complessivo della classe. È stato dunque raggiunto il numero congruo di verifiche da parte degli alunni e alcuni ragazzi sono stati capace di recuperare delle lacune.

Lo spirito della classe risulta molto coeso ed è apprezzabile anche come la collaborazione tra gli alunni sia libera da ogni forma di competizione, anzi spesso gli alunni si confrontano in dibattiti costruttivi.

Si è potuta dunque riscontrare una crescita e il raggiungimento di una maturità caratteriale in alcuni alunni in risposta ad alcune argomentazioni trattate, quali ad esempio la migrazione degli italiani nei Paesi anglofoni.

RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Al termine dell'a.s. si rileva un graduale miglioramento e profitto nell'insegnamento complessivo della materia, connesso con i prerequisiti e le attitudini di ciascun allievo, nonché alla presenza complessiva e attenzione prestata durante l'andamento delle lezioni in DAD come in presenza.

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI E INTEGRATIVI

Nel corso dell'anno, in presenza di verifiche scritte e orali totalmente o parzialmente negative, si è fatto ricorso a diverse strategie didattiche per sviluppare negli studenti atteggiamenti produttivi e/o di tipo informale. Pertanto, sono stati effettuati interventi di approfondimento e di rinforzo sia collettivi sia individuali, tenendo conto delle esigenze specifiche. Rispetto alla fase iniziale, in cui molto spesso gli studenti erano assenti in didattica a distanza, i risultati ottenuti alla fine del secondo quadrimestre sono stati abbastanza adeguati alle aspettative. Per quel che riguarda, invece, quegli studenti in difficoltà anche con le strutture di base della lingua, si è cercato di coinvolgerli il più possibile nelle attività proposte e di assegnare loro lavori supplementari, con i risultati emersi dalla valutazione conclusiva.

METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI

L'insegnamento della lingua inglese, attraverso lo studio delle strutture sintattiche della lingua e con

letture guidate e brani scelti per argomentare la crescita grammaticale e lessicale , ha puntato ad esercitare alla comunicazione verbale e scritta, a potenziare le capacità logiche ed interpretative, a guidare all'acquisizione di un organico metodo di studio. Gli alunni sono stati sollecitati ad ordinare, classificare, sistemare le informazioni, fare analisi, deduzioni e considerazioni personali. Gli argomenti trattati soprattutto riguardanti questioni di vita quotidiana hanno dato adito a partecipate discussioni e confronti: il dialogo è stato privilegiato senza trascurare la lezione frontale che ha costituito il punto di riferimento per chiarimenti ed approfondimenti.

Il docente

